

**Javier  
Huerta Jurado\***

*Entrevista a las maestras  
de la brigada cubana  
del programa MECE en  
Chimalhuacán*

**J**avier Huerta Jurado (JHJ). Buenas tardes, nos encontramos en la Embajada de Cuba en México, estoy con dos colegas maestras, asesoras pedagógicas, capacitadoras en alfabetización a través de la implementación del Programa *Yo, Sí Puedo*, de Cuba en México. Quisiera que para comenzar esta entrevista hicieran favor de presentarse, qué nos digan qué es lo que estudiaron, cómo se prepararon para la aplicación de este programa y desde cuándo se encuentran en México.

Buenas tardes, yo me llamo Miriam Cabrera Guerra, (MCG), soy la Coordinadora General de la delegación cubana del Programa de Mejoramiento de la Calidad de la Educación (MECE), también Licenciada en Educación Primaria, me encuentro en el Municipio de Chimalhuacán en el Estado de México desde el año 2015 y debo culminar próximamente, en el mes de agosto, prestando servicio en un proyecto que estaba constituido por varios subproyectos.

Hace más de 10 años, comenzó a instrumentarse en Chimalhuacán un convenio de coordinación entre su Honorable Ayuntamiento y el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de Cuba (IPLAC). El convenio tenía como objetivo principal, reducir el índice de analfabetismo que existía en ese momento en este municipio, el cual se encontraba en 7%, y se redujo, en el 2016 a 0.09%, logrando levantar bandera blanca en dicho municipio.

---

\* Profesor Investigador del Departamento de Derecho y Director del Programa Editorial *Alegatos*, de la UAM-Azcapotzalco.

Para lograr ese objetivo se establecieron puntos de encuentro para atender a las personas analfabetas y se formaron facilitadores que serían los que incidirían directamente con estas personas, logrando que las mismas aprendieran a leer y escribir en un período de siete semanas o tres meses. Eso permitió, también, involucrar a las familias de estas personas adultas, algunas de edad avanzada, para que compartieran y se pudieran ayudar entre sí; se les proporcionó todo el material necesario, contando para ello con juegos de discos, televisor, DVD, así como locales para que recibieran la preparación y el contenido; de esta manera, poco tiempo más tarde se realizaría la graduación de diferentes generaciones de personas alfabetizadas con este método.

No sólo contábamos con ese subproyecto de ALFA TV. Basado en el programa *Yo, Sí Puedo*, gracias al cual se han alfabetizado a millones de personas adultas en el mundo; sino también con un subproyecto de Educación Física, otro de Educación Especial y actualmente nos encontramos en México seis especialistas cubanas; la maestra Adela Gómez de la Tejera, que atiende la vía institucional y la no institucional del nivel preescolar; la maestra Marbelis Herrera Góngora, especialista en matemáticas del nivel primaria y Bárbara Leticia Cruzata García, especialista en español del nivel primaria, ambas de Holguín, María de la Ángeles Martínez Cruz, especialista en matemáticas de nivel secundaria y preparatoria, de Pinar del Río; Marlene Hernández Rodríguez, especialista en español de secundaria y preparatoria, la cual vive en Cienfuegos, y quien le habla Miriam Cabrera Herrera, Coordinadora General de la brigada cubana de capacitación en materia educativa.

JHJ. Muchas gracias, podría darnos sus datos de; ¿cuándo llego aquí? y ¿cuál es su experiencia en el trabajo que están desarrollando en Chimalhuacán? Estado de México.

Mi nombre es María de los Ángeles Martínez Cruz (MAMC), soy Máster en Ciencias de la Educación y Licenciada en Educación en la especialidad de matemáticas. Estoy en Chimalhuacán desde enero de 2016, trabajando en los niveles de secundaria y preparatoria; como la maestra señaló, se desarrolló primeramente el subproyecto ALFA TV, a partir de la implementación del método cubano *Yo, Sí Puedo*, método que ha sido aplicado en más 100 países desde 2006, de varios continentes, y traducido a varios idiomas; el utilizado por nosotras acá ha sido en el idioma español por ser este el que rige en este país. Se trata de un método que se originó en Cuba a partir de una convocatoria de la UNESCO para disminuir el analfabetismo en el mundo, teniendo en cuenta los objetivos del milenio. Además otra de nuestras funciones es asesorar metodológicamente a las estructuras de dirección, no sólo trabajar con maestros, sino también con directivos, alumnos e involucrar a la familia y a la comunidad.

Trabajamos con cinco sectores, la institución educativa, directivos, maestros, discentes y la familia; el propósito de nosotros, como el mismo proyecto lo dice, es mejorar la calidad educativa en cada uno de los centros educacionales. Actualmente en este ciclo escolar se trabaja en el nivel preescolar con 43 instituciones, en el nivel

primaria con 34 y en el nivel secundaria y preparatoria con sus 29 escuelas, ya sea de manera general, o particular, totalizando 106 centros educativos.

Nosotras trabajamos con escuelas donde se incide mensualmente en cada una de ellas, pero para intervenir en la totalidad en todos los niveles educativos, se diseñan cursos de capacitación para maestros en las materias de español y matemáticas, la estrategia no sólo abarca la Didáctica y la Metodología, porque sabemos que aquí muchos maestros no tienen el perfil pedagógico, por lo que también incidimos desde el punto de vista del contenido, del que, en algunas ocasiones adolecen los maestros. También hay maestros muy preparados, no sólo hemos venido a compartir nuestras experiencias, si no a adquirir muchas de la parte mexicana. Nos hemos contextualizado porque es muy importante aclarar que el Sistema Educativo Mexicano no es igual al Sistema Educativo Cubano; hemos tratado de buscar los aspectos comunes, brindar nuestras experiencias y adaptarnos al contexto en el cual estamos situados.

Para el próximo ciclo escolar se va a implementar el nuevo Modelo Educativo 2018; en esa tarea la brigada cubana tendrá una función importante, vamos a capacitar a los maestros y a los directivos para que puedan asumir este nuevo modelo educativo de la mejor manera. Siempre tratamos de involucrar al director de la escuela, porque como lo establece la pedagogía que en nuestro sistema educativo hemos estudiado, el director es el principal metodólogo de la escuela, el que tiene que capacitar, ejecutar y controlar todo el trabajo que se realiza en cada institución. Estamos muy contentas de poder brindar nuestro apoyo al pueblo mexicano, en este caso en Chimalhuacán, poner ese pequeño granito de arena que nosotros tenemos por la formación pedagógica que nos ha proporcionado el sistema educativo de nuestro país, y que de alguna manera ayudará a elevar un poquito la calidad educativa en esta parte de México que es Chimalhuacán.

**JHJ.** Me da mucho gusto saber que están ustedes colaborando con nuestro pueblo para poder resolver un problema que venimos arrastrando prácticamente desde la Revolución Mexicana, me gustaría que compartieran con nuestros lectores, los obstáculos didácticos pedagógicos, que han encontrado para aplicar el programa que ustedes han diseñado y aplicado en otras partes del mundo, para que este pueda tener éxito en México.

**MCG.** Un obstáculo que realmente nos hemos encontrado, pero que nos hemos dado a la tarea de superar, elaborando acciones, es el referido a que el maestro no cuenta con el perfil para impartir la materia y el contenido que tiene que enseñar a un grupo de estudiantes; encontramos ingenieros, pilotos, mecánicos, psicólogos, etcétera. Para ser maestro se necesita formación, conocimiento de una metodología, amar la profesión, tener una carrera, que le gusten los niños. A pesar de que aquí hay escuelas de formación de maestros, hace falta formarlos, con el perfil de las diferentes materias y especialidades que acá, en este país, se imparten en las diferentes escuelas o niveles de enseñanza.

**MAMC.** Ese es el principal obstáculo que nos hemos encontrado sobre todo en los niveles de secundaria y preparatoria, en los niveles más altos, donde el alumno requiere recibir un contenido mucho más profundo, que en los niveles que le anteceden y los maestros que imparten las materias deben tener una mayor preparación académica, podríamos afirmar que en más del 95% de los maestros en esos niveles no son especialistas del sector educativo y ni tienen formación pedagógica.

Al no ser pedagogos, no dominan la psicología, los cambios en las edades de los niños o jóvenes, no dominan la pedagogía de manera general, ni las particularidades de cada uno de los niveles educativos con los que trabajan; tampoco dominan la didáctica y la metodología de la asignatura y eso lo hace un poco difícil. Por eso, el proyecto MECE ha diseñado, entre otras acciones, los cursos de capacitación para los maestros; en los cuales, como ya lo dije no nos dedicamos a dar solamente didáctica y metodología, sino también a impartir los contenidos de los cuales carecen los maestros, teniendo en cuenta el currículum establecido para cada grado y nivel según los planes y programas de estudios ya diseñados por la Secretaría de Educación Pública (SEP).

También se carece en algunos casos de libros de texto a través de los cuales los alumnos puedan profundizar lo aprendido en el salón de clases, esto se evidencia en el nivel de preparatoria, por lo cual; el maestro tiene que prepararse recurriendo a diversas fuentes, las cuales a veces no son muy fidedignas y no están diseñadas como un sistema de preparación general para cada uno de los maestros según las competencias y aprendizajes esperados establecidos. También hemos constatado que los alumnos tienen que enfrentarse a pruebas para poder ingresar a la universidad y no las pueden aprobar, porque, los maestros no tienen la preparación necesaria para poder darle al alumno toda la formación y conocimiento que este necesita.

**JHJ.** Maestra María de los Ángeles, nos puede describir con mayor amplitud, en que consiste el programa MECE.

**MAMC.** El programa MECE, significa Mejoramiento de la Calidad Educativa, y en cada uno de los niveles como lo dice su nombre tiene como objetivo fundamental, mejorar la calidad educativa a través del asesoramiento que le brinda el proyecto a cada una de las instituciones. Es un proyecto que se instituyó a partir de un convenio firmado por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) y, en este caso, el Honorable Ayuntamiento de Chimalhuacán, para ser aplicado en todos los niveles educativos, desde el preescolar hasta preparatoria, e incluso, también lo aplicamos en la escuela normal; con la precisión de que en este último nivel, asesoramos, preparamos y capacitamos a los maestros que están impartiendo cada una de las licenciaturas que ahí se trabajan. Este proyecto incluye, desde la edad temprana, para lo cual se estableció aquí, el programa *Si Amas a tu Hijo, Edú-*

*calo*, que es una consecuencia del programa cubano *Educa a Tu Hijo*, este se establece para niños de 0 a 6 años los cuales no tienen acceso por ejemplo a un kínder, a un jardín de infancia, a un preescolar o sea a la vía institucional como tal, se establecieron relaciones intersectoriales porque existen muchas familias disfuncionales, con el objetivo de poder atenderlos y que la familia sepa cómo trabajar con los niños; estas relaciones intersectoriales se han establecido tanto para la vía institucional como para la vía no institucional; ya en los niveles primaria, secundaria y preparatoria todos los niños y adolescentes tienen acceso a la escuela, no asisten todos, pero sí, todos tienen la posibilidad y hay escuelas para todos acá. Entonces, a través de esta y otra serie de acciones y a partir del diagnóstico integral que tenga el asesor pedagógico de cada nivel educativo, se desarrolla el trabajo mancomunado con una brigada de trabajo cubana mexicana, hay acciones que se implementan en todos los niveles y otras que se particularizan en un nivel específico, porque el diagnóstico que se tiene de alumnos, maestros y directivos no es el mismo. Al final del ciclo escolar ya estamos trabajando en las fallas detectadas en el ciclo completo, estamos elaborando una estrategia de trabajo para el próximo ciclo, que no es estática, que puede cambiar, que se debe rediseñar, teniendo en cuenta las dificultades o los logros que van presentando las escuelas. Por ejemplo, en la Enseñanza Básica, que ustedes saben, que incluye los niveles preescolar, primaria y secundaria, se realiza una reunión el último viernes de cada mes, una “junta” como ustedes le dicen, que se llama Consejo Técnico; en el mismo, el directivo con su colectivo pedagógico evalúa el trabajo realizado durante todo el mes y a partir de ahí se rediseña la estrategia que ya estaba conformada desde el final del ciclo escolar anterior; en el nivel preparatoria que ya es media superior, se llaman Cuerpos Colegiados y también se analiza el trabajo desarrollado y se trazan o proyectan las acciones a desarrollar en la etapa que le suceda. Para fortalecer el trabajo en cada institución educativa por parte del proyecto se trabaja todo el mes, las cuatro semanas del mes o las cuatro y media dependiendo del mes en que estemos; qué hacemos la primera semana, trabajamos en la Escuela Normal Ignacio Manuel Altamirano del Municipio de Chimalhuacán y ahí primero, se hace una valoración y un análisis del trabajo realizado, se rediseña la estrategia para el siguiente mes y se establecen los temas metodológicos que vamos a impartir en las escuelas. Teniendo en cuenta las fallas detectadas; cada una de nosotras tiene homólogos mexicanos, porque otro objetivo del proyecto, consiste en que haya un equipo mexicano preparado para que pueda seguir aplicando todas estas estrategias en las escuelas cuando el equipo cubano se retire, o sea, no es que estén aquí los maestros cubanos y cuando nos vayamos ya no quede nada; cada uno de nosotros tenemos homólogos, preparamos a esos homólogos; comenzamos a dar los temas y después continúan ellos, con la experiencia que nosotros les hemos aportado y realmente ha dado muchos beneficios, los compañeros que han estado con nosotros

en el equipo se sienten muy satisfechos porque dicen que han aprendido mucho. Las restantes semanas del mes incidimos directamente en las escuelas e impartimos en sesiones contrarias los diferentes cursos y juntas planificadas teniendo en cuenta las regularidades detectadas en las visitas a las escuelas y el diagnóstico que se tiene de cada institución educativa. Como ya le decía la otra compañera, nosotros también hemos aprendido mucho de la parte mexicana, porque como ya se planteó, no son iguales los sistemas educativos de ambos países, no son iguales los maestros, no son iguales los alumnos, acá los alumnos del nivel preparatoria casi todos ellos se pagan su colegiatura, en Cuba no es así, en ésta la educación es gratuita, los niños sólo tienen que estudiar, no importa el nivel educativo en el que estén y entonces nos hemos tenido que enfrentar a toda esa serie de cambios diversos que hay en este país, pero para eso nos ha preparado la Revolución Cubana, para enfrentar todo lo que se nos pueda presentar, por supuesto trabajando como colectivo pedagógico con la acertada intervención de nuestros hermanos mexicanos.

**JHJ.** Maestra Miriam, de acuerdo con lo que nos dice la maestra María de los Ángeles, el Proyecto MECE se aplica en todos los niveles educativos, usted en su intervención anterior, dijo que se había declarado bandera blanca en Chimalhuacán en materia de analfabetismo, ¿tienen alguna medición de cómo se avanzó en la calidad educativa en los diferentes niveles de educación?

**MCG.** De igual forma que se realizó en el subproyecto ALFA TV, se hace medición en el Proyecto MECE teniendo en cuenta las diferentes variables con la que trabajamos en cada uno de los niveles educativos, para estas mediciones le decía a usted, se realizaban en todos los ciclos escolares un diagnóstico inicial y un diagnóstico final en todos los niveles educativos, en las materias de español y de matemáticas, teniendo en cuenta los elementos del conocimiento esenciales, el contenido que recibieron del grado anterior y el que aprenden durante el ciclo escolar, al finalizar el mismo ya les aplicamos un diagnóstico final y decidimos cuál fue el índice de avance de cada nivel educativo, determinamos después los mejores niveles de enseñanza, las escuelas más comprometidas, en dónde los docentes cumplieron todas las acciones, los directivos que involucraron a los padres de familia; se aplican también concursos de maestros, exámenes de alumnos, se realizan muchas competencias de conocimiento y realmente todas estas estrategias, todos estos instrumentos, sí nos permiten medir y decir que este proyecto para el Mejoramiento de la Calidad Educativa, permite elevar la calidad no sólo de la preparación del personal docente, sino del aprendizaje de los escolares. Esto ha sido verídico y comprobado, y se demuestra al cierre de todos los ciclos escolares, pero, además, despachamos todos estos resultados con instituciones o jefes del gobierno, para que realmente vean que las instituciones educativas avanzan, para demostrar que sí se puede elevar la calidad educativa y la forma de vida, porque, ¿qué cosa es más importante que tener una cultura,

tener educación?, como dijera Martí, *Saber leer es saber andar y ser cultos es el único modo de ser libres*.

**JHJ.** Perdón, déjeme abusar de su tiempo, cuénteme una cosa, ustedes por lo que veo tuvieron una intervención en todo el municipio, ¿esta actividad era en coordinación con la Secretaría de Educación Pública o era un programa en paralelo con esta institución?

**MCG.** El Proyecto MECE fue coordinado directamente con el Honorable Ayuntamiento de Chimalhuacán y el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño de Cuba (IPLAC) y nosotros a partir de ahí, nos sentamos, nos reunimos como decía la maestra María con un equipo de homólogos mexicanos, respetando siempre su contexto, respetando sus criterios y demostrándoles qué acciones había que ejecutar de inmediato, que permitieran elevar la calidad educativa y la preparación del personal docente, demostrándoles que la educación es una de las actividades más importantes para un país y entonces, bueno, en este caso nuestra interacción fue en el municipio de Chimalhuacán, ojalá otros municipios se interesaran por esto, aunque ya hemos estado en Ixtapaluca, en Oaxaca otros compañeros, pero el más sistemático ha sido el Municipio de Chimalhuacán del Estado de México.

**JHJ.** ¿Tiene una idea de cuántos mexicanos se han alfabetizado con ese método inventado por ustedes?

**MCG.** Bueno, la última cifra que yo trabajé fue más de 124 mil mexicanos de edad avanzada, hasta 87, 88, y 89 años. Qué cosa más bonita, cuando a uno le entrega ese diploma, que hayan aprendido a firmar, que digan que ya no los pueden engañar, que ya por lo menos no tienen que poner el dedo para una firma, eso es muy bonito, y de verdad, ver a las personas de esa edad aprender a leer y a escribir es una maravilla.

**JHJ.** ¿Cuáles son esos rangos etarios de la gente que alfabetizaron?

**MCG.** A partir de los 15 años, porque antes de esta edad ellos deben asistir a secundaria. El programa está dirigido a todas esas jóvenes que se embarazaron, que dejaron los estudios o sencillamente a todos los que no tuvieron acceso a la educación, nosotros hacemos un levantamiento en todas las comunidades, y entonces los convocamos a que estudien y se superen en un plazo de tiempo corto para que aprendan a leer y a escribir.

**JHJ.** ¿Usted sabe cuántos se han alfabetizado en el mundo con ese método?

**MCG.** Bueno, realmente la cifra completa del mundo<sup>1</sup> no, pero sí le puedo decir que aquí en Chimalhuacán fue una cifra muy grande, bueno yo le decía, en México más de 124 mil y en Chimalhuacán todos los puntos que concebimos

---

<sup>1</sup> Según datos del Instituto Pedagógico y Caribeño (IPLAC), hasta el año 2016 se habían alfabetizado casi 10 millones de personas en el mundo, en 30 países donde se puso en práctica el modelo de alfabetización *Yo si puedo* que empezó aplicarse desde el 2002 (fuente Cubadebate).

que eran aulas o locales que nos prestaban, eran los Centros de Desarrollo Comunitario (CDC), las escuelas cuando se lo pedíamos en el horario que no trabajaban, hasta en casas familiares nos abrieron sus puertas para que nosotros lleváramos a cabo la educación de las personas analfabetas de las diferentes colonias, de las comunidades en el municipio.

**JHJ.** ¿Y Cuba, qué gana con alfabetizar a gente de otros pueblos?

**MCG.** Bueno, Cuba lo que gana con eso es llevar la educación a todos los rincones más intrincados de todo el mundo y no sólo quedarse con lo que ellos ya saben, sino compartir todas las ideas valiosas que tenemos.

**JHJ.** Usted, María de los Ángeles podría decir algunas palabras.

**MAMC.** Bueno, realmente para nosotras es un honor compartir nuestras experiencias con los maestros mexicanos, para mí y para el resto de mis compañeras es un enorme privilegio haber sido seleccionadas dentro de un grupo tan prestigioso de profesionales que tiene mi país, porque realmente tiene profesionales muy, pero muy dignos, muy buenos, y es un enorme compromiso que nosotras hayamos sido seleccionados para poder estar acá en México, aplicando el principio de la solidaridad, un principio que tanto nos ha inculcado la Revolución Cubana dirigida por nuestro comandante Fidel Castro, que siempre será nuestro comandante, aunque ya no este físicamente entre nosotros; es un orgullo poder conocer este país, su cultura, sus tradiciones, aprender tanto de los mexicanos, porque nunca se pondrá en duda lo mucho que nos han enseñado, la enorme cantidad de conocimientos que nos han aportado y ojala se pueda extender este proyecto a otros municipios, a otros estados para que la educación en México mejore un poco más, porque realmente adolecen de muchas cosas acá y sería realmente muy beneficioso. La educación es la que rige el comportamiento de la sociedad, todo el que sale formado ya sea como médico, como arquitecto, como licenciado, todos reciben las enseñanzas de un maestro, por tanto, cuánto mejor sea la educación, mejor será el futuro de un país, reflejando esto el pensamiento de nuestro Héroe Nacional José Martí cuando expresó, *El pueblo más libre es el que mejor educado tenga a sus hijos y eso es lo que se pretende en estos momentos.*

**JHJ.** Muy bien, pues muchas gracias, les agradezco su tiempo y que compartan con nosotros sus experiencias en la organización educativa, la formación de maestros, la alfabetización de miles de mexicanos, y desde luego la solidaridad de Cuba con el pueblo de México.

**MCG.** No se preocupe.

**MAMC.** Ha sido un placer.